



FACULTAD DE TEOLOGÍA  
**SAN ISIDORO**  
· DE SEVILLA ·

**AÑO ACADÉMICO 2023-2024**

Código 42006

**DIDÁCTICA GENERAL**

( 6,0 ECTS )

DECA SECUNDARIA Y BACHILLERATO (TARDE)

Prof. FRANCISCO JOSE BLANC CASTÁN

blanccastan@gmail.com

**PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El desarrollo de esta asignatura se encamina a la adquisición de aquellos conocimientos técnicos, propios de los fundamentos didácticos, involucrados con la enseñanza, además de que el alumnado alcance una postura crítica sobre los aspectos que constituyen los contenidos la asignatura. Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

**COMPETENCIAS**

**GENERAL**

Identificar los rasgos específicos de la etapa de Secundaria y Bachillerato, manejando los instrumentos fundamentales para la programación de aula. Todo ello, aproximándose a la realidad educativa desde el proceso de planificación.

**ESPECIFICA**

Aproximarse a la realidad educativa desde el proceso de planificación.

Capacitar para argumentar y publicar las propias investigaciones

Capacitar para poder actualizarse en las nuevas novedades educativas y poder investigarlas.

Comprender de forma profesional el sistema de programación educativa

Conocer y analizar el sistema educativo dentro de los sistemas culturales y sociales de nuestra sociedad.

Conocer y aplicar el Currículo a la realidad educativa en la que nos movemos

Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.

Desarrollar una capacitación técnica para evaluación un método didáctico.

Elaborar una síntesis personal de la materia.  
Integrar los conocimientos de esta materia en su síntesis personal.  
Manejar los instrumentos fundamentales para la programación de aula.  
Tener un conocimiento claro y preciso de los todos los contenidos de esta materia.

## PROGRAMA

### 1 PARTE PRIMERA. DIDÁCTICA GENERAL Y ERE

#### 1.1. DIDÁCTICA BÁSICA

Enseñanza-instrucción-aprendizaje: la profesión docente. El papel del profesorado en el acto didáctico. Delimitación disciplinar de la Didáctica. Enfoques, teorías y modelos.

#### 1.2. DIDÁCTICA ERE

Aprender a enseñar en el área de religión. Originalidad de la pedagogía religiosa. Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe

#### 1.3. NUEVOS MODELOS CURRICULARES

Las competencias básicas. Las aportaciones de la nueva teoría didáctica en la enseñanza de la religión. Aportación de la formación religiosa a la educación integral. La presencia de lo religioso en el proyecto Educativo.

#### 1.4. CONTEXTUALIZACIÓN DOCENTE

La práctica docente en la enseñanza religiosa. Niveles de concreción. Programación de Centro. Programación de Aula. Pieza básica docente: la unidad didáctica.

#### 1.5. EL CURRÍCULO

Conceptualización del Curriculum. Teorías curriculares; fundamentos y componentes del currículo.

La Didáctica en la ERE El currículo de religión. El enfoque curricular. Fuentes del currículo (Referencia epistemológica. Referencia psicológica. Referencia sociológica. Referencia pedagógica.)

#### 1.6. LOS CONTENIDOS, TÓPICOS, BASE EPISTEMOLÓGICA

Correlación de los contenidos con los objetivos. Procedimientos para el aprendizaje: Procedimientos básicos. Aplicación de la Pedagogía de Dios a la ERE. Núcleos temáticos seleccionados.

#### 1.7. METODOLOGÍAS Y RECURSOS

Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Planificación del proceso didáctico: metas y propósitos educativo actividades didácticas. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

Desarrollo de estrategias para el aprendizaje eficaz. Metodologías activas y colaborativas. Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la religión: le metodología de la experiencia.

#### 1.8. EVALUACIÓN DIDÁCTICA

Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos. La evaluación del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Innovación en el currículo. La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral

## 2. PARTE SEGUNDA: DIDÁCTICA APLICADA

2.1 Aplicación a la enseñanza de la Biblia

2.2 Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos

2.3 Aplicación a la enseñanza de moral católica

2.4 Didáctica aplicada a la educación de los valores

2.5 La investigación en didáctica de la religión

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología integrará simultáneamente las exposiciones del profesor 60 % y la resolución por parte de los alumnos de ejercicios de clase 20 % y trabajo de investigación universitaria 20%

Los ejercicios prácticos pretenden del alumnado un incremento del conocimiento de la materia, aumentar su motivación y el desarrollo de sus habilidades y estrategias en el ejercicio docente.

Elaboración practica de una adaptación curricular (ACI)

### CRONOGRAMA

CONTENIDOS Semanas de clase (Sc) Horas presenciales(P) Horas de trabajo(T)

Temas 1 a 13 15 semanas 60(P) 60(T)

Ejercicios clase 5(P) 5(T)

Trabajo autónomo 10(T)

Búsqueda bibliográfica 10(T)

### EVALUACIÓN

Asistencia a clase: Se considera un criterio indispensable para aprobar la asignatura, ya que la asistencia es obligatoria.

Tutorías: Siempre existe la posibilidad de consultar al profesor sobre cualquier duda metodológica o de contenidos en la hora establecida en el horario del Instituto o de manera concertada en cualquier otro momento.

Trabajo personal. Cada alumno de manera particular deberá realizar un estudio personal de los temas expuestos en clase. Realización de una Programación didáctica (30%)

Examen. En el periodo de exámenes, los alumnos deberán realizar una prueba que consistirá en un examen escrito sobre los contenidos tratados en las clases.(60%)

Lectura obligatoria. El profesor cada año propone una lectura obligatoria, cuya evaluación se realizará a lo largo del curso por medio de un examen oral. (5%)

Lecturas complementarias. Aunque no serán exigidas ni inmediatamente evaluadas, se aconseja completar el estudio requerido con las lecturas adicionales de la bibliografía. (5%)

#### ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO

Para sacar el máximo provecho a la materia el alumno debe profundizar de manera personal, reflexiva y crítica los temas expuestos en clase utilizando los apuntes, la bibliografía recomendada y haciendo uso de las horas de tutorías

### BIBLIOGRAFÍA

- ALBALAT. (1995) Normas para la elaboración del Proyecto Curricular. Madrid: Escuela Española.
- BERMEJO, B, y BALLESTEROS, C. (2014) Manual de didáctica general para maestros de Ed. Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide
- BOLIVAR, A. (2008). Didáctica y currículum; de la modernidad a la postmodernidad. Archidona: Ed. Aljibe.
- BOLIVAR, A. (2011). Competencias básicas y currículo. Madrid: Síntesis.
- CARRETERO, Mario- PALACIOS, Jesús- MARCHESÍS, Álvaro. (1986) Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.
- COLL. (1993) Psicología y currículo. Barcelona: Paidós.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. (1991) Currículo de Religión en secundaria. Madrid: EDICE.
- CONTRERAS, J. (1990). Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid: Akal.
- DE LA HERRAN, A. (ed.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill
- DOMINGO, J. y Pérez Ferra, M. (eds.) (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica. Madrid: Pirámide.
- ESTEBAN GARCÉS, C. (1995) Didáctica del área de religión. Madrid: S. Pío X.
- FERRER. (1995) De la teoría a la práctica. La religión en la E.S.O. Madrid: CICA.
- GOMEZ HURTADO, I, y GARCIA PRIETO, F.J. (2013) Manual de didáctica. Aprender a enseñar. Madrid: Pirámide.
- GUTIERREZ Z, Isabel. (1972) Historia de la Educación. Madrid. Narcea.
- IBÁN, I C. (1989) Libertad y derecho fundamental de libertad religiosa Madrid. Ed. Edersa.
- JAEGER, Werner. (1985) Cristianismo Primitivo y Paideia Griega. México. FCE.
- LEGISLACIONES: LGE, LOGSE, LOE, LEA, LOMCE, LOMLOE.
- LOPEZ CASTILLEJO. (1992) La Iglesia de Andalucía. Córdoba. Cajasur.
- LORENZO, M. (Coord.) (2011). Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Madrid: Pearson.
- PRENTICE HALL. Moral, C. (2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid: Pirámide, 2ª ed.
- RICHE, Pierre. (1983) La Educación en la cristiandad Antigua. Barcelona. Herder.
- RODRÍGUEZ CARRASCO. B. (1999) Pedagogía y didáctica de la ERE. Granada:

Adhara.

RUIZ. (1996). Teoría del Currículum: diseño y desarrollo curricular. Madrid: Universitas.

SÁENZ BARRIO, O (cor). (1983) Didáctica General. Madrid: Anaya.

SAGRADA CONGREGACION DEL CLERO. (2020) Directorio General de Pastoral Catequética. Madrid. EDICE.

VVAA. (1983). Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS.

VVAA. (1996). Educación secundaria obligatoria. Orientaciones prácticas para el profesor. Madrid: FERE.

ZABALZA. (1991). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.