



FACULTAD DE TEOLOGÍA
SAN ISIDORO
· DE SEVILLA ·

AÑO ACADÉMICO 2023-2024

Código 42005

PEDAGOGÍA GENERAL

(6,0 ECTS)

DECA SECUNDARIA Y BACHILLERATO (TARDE)

Prof. FRANCISCO JOSE BLANC CASTÁN

blanccastan@gmail.com

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Conocer la base de las Ciencias de la Educación y la Pedagogía como fundamento de la Didáctica educativa. Conocer los ámbitos teóricos, fenomenológicos, históricos y prácticos para la aplicada a la Religión Católica.

COMPETENCIAS

GENERALES

Comprender y sistematizar la Pedagogía General aplicada para el ámbito educativo, especialmente para el ámbito de las ciencias religiosas y los proceso de educación y aprendizaje de la ERE

ESPECÍFICOS

Conocer los conocimientos básicos de las ciencias de la Educación necesarias para la especialización de la DECA.

Identificar las teorías científicas que fundamentan el quehacer pedagógico. Escuelas y enfoques pedagógicos.

Elaborar una síntesis personal de la materia.

Tener un conocimiento claro y preciso de los todos los bloques de contenido.

Usar adecuadamente las herramientas de análisis de la realidad educativa desde la ciencias de la educación.

Competente en reflexionar, con sentido crítico, relacionando los datos adquiridos.

Integrará los conocimientos de esta materia en su síntesis personal.

PROGRAMA

1. PARTE PRIMERA: PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

- 1.1. Ciencias de la Educación y Pedagogía
- 1.2. La educación, fenómeno humano. El concepto de educación. Las dimensiones de la educación.
- 1.3. Legislación y normativa de la Educación Religiosa en la Escuela; Naturaleza y finalidades

2. SEGUNDA PARTE. EL HECHO EDUCATIVO Y SU ESTUDIO

- 2.1. Fenomenología y pedagogía del Hecho religiosos
- 2.2. Historia de la educación religiosa en la escuela y su pedagogía
- 2.2. Antropología y pedagogía

3: TERCERA PARTE: APLICACIÓN PRACTICA

- 3.1 Agentes en el proceso educativo: El educando y el educador. Agentes y Proceso
- 3.2. Educación formal, no-formal e informal: Ámbitos. Planificación y evaluación
- 3.1. El currículo y la Programación didáctica en la ERE

4. CUARTA PARTE: PEDAGOGÍA APLICADO A LA ERE

- 4.1. Pedagogía de la fe
- 4.2. Peculiaridades de la Educación religiosa
- 4.3. Teología y pastoral de la educación
- 4.4. Investigaciones en pedagogía religiosa

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia a clase, Tutorías, Trabajo de investigación sobre un tema, personal. Examen. Lectura obligatoria. Lecturas complementarias.

Los ejercicios prácticos pretenden del alumnado un incremento del conocimiento de la materia, aumentar su motivación y el desarrollo de sus habilidades y estrategias en el ejercicio docente.

CRONOGRAMA

CONTENIDOS	Semanas de clase (Sc)	Horas lectivas (P)	Horas de trabajo(T)
------------	-----------------------	--------------------	---------------------

Parte Primera y segunda : Unidades 1 al 6	Sc 15	30(P)	45(T)
---	-------	-------	-------

Parte tercera y cuarta: Unidades 7 al 13	Sc 15	30(P)	45(T)
--	-------	-------	-------

EVALUACIÓN

Asistencia a clase: Se considera un criterio indispensable para aprobar la

asignatura, ya que la asistencia es obligatoria.

Tutorías: Siempre existe la posibilidad de consultar al profesor sobre cualquier duda metodológica o de contenidos en la hora establecida en el horario del Instituto o de manera concertada en cualquier otro momento.

Trabajo personal. Cada alumno de manera particular deberá realizar un estudio personal de los temas expuestos en clase, (20%).

Examen. En el periodo de exámenes, los alumnos deberán realizar una prueba que consistirá en un examen escrito sobre los contenidos tratados en las clases (60%).

Lectura obligatoria. El profesor cada año propone una lectura obligatoria, cuya evaluación se realizará a lo largo del curso por medio de un examen oral (5%).
exposición oral (5%)

Lecturas complementarias. Aunque no serán exigidas ni inmediatamente evaluadas, se aconseja completar el estudio requerido con las lecturas adicionales de la bibliografía (5%). Asistencia activa (5%)

BIBLIOGRAFÍA

- BERMEJO, BLAS (2020): Manuel de didáctica General para Maestros de Educación Infantil y de Primaria. Pramide.
- CEEC (1998), El profesor de Religión católica. Identidad y misión. Edice, Madrid.
- COLL. (1993). Psicología y currículo. Barcelona: Paidós.
- CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN (2020): Directorio para la Catequesis. Edice
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. (2015). Currículo de Religión. Madrid: EDICE.
- CONCILIO VATICANO II (1965), Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones. BAC, Madrid.
- DEL CAMPO GUILARTE, M. (2009), La pedagogía de la fe. Al servicio del itinerario de iniciación cristiana. Facultad de San Dámaso, Madrid.
- ESTEBAN GARCÉS, C. (1995). Didáctica del área de religión. Madrid: S. Pío X.
- GERVILLA, E. y SORIANO, A. (coords.) (2001): La educación, hoy, concepto, interrogantes y valores. Granada, GEU.
- JUAN PABLO II (1992) "Catecismo de la Iglesia Católica". Edice. Madrid
- JUAN PABLO II,(1979), Catechesi Tradendae. Editorial Vaticana, Roma.
- LUNDGREN, U.P (1992) "Teoría del curriculum escolarización". Madrid. Morata.
- M. E. GÓMEZ SIERRA, Pedagogía de la fe (Manual del ISCRSD.D; Ed U. San Dámaso, Madrid 2015).
- NASSIF, R. (1975), Pedagogía General. Cincel, Madrid.
- NAVAL DURAN, C. (2008) Teoría de la educación. Un análisis epistemológico, Pamplona, EUNSA.
- NUÑEZ CUBERO, L. y ROMERO PEREZ, C. (2003) Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales. Madrid, Pirámide.
- RODRÍGUEZ CARRASCO. B. (1999). Pedagogía y didáctica de la ERE. Granada:

Adhara.

VVAA. (1996). Educación secundaria obligatoria. Orientaciones prácticas para el profesor. Madrid: FERE.

ZABALZA. (1991). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.