



FACULTAD DE TEOLOGÍA
SAN ISIDORO
· DE SEVILLA ·

AÑO ACADÉMICO 2023-2024

Código 42004

PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LA ERE

(6,0 ECTS)

DECA BACHILLERATO Y SECUNDARIA (MAÑANA)

Prof. JESÚS GARCÍA GARCÍA

garfransevilla@gmail.com

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Una vez hechas las reflexiones previas en los dos bloques anteriores, se impone trabajar sobre la concreción del aprendizaje específicamente.

Aun poseyendo una probada capacitación teológica, el profesor o profesora de religión, para entrar en contacto con un alumnado que tiene más de 12 años, requiere del conocimiento de metodologías muy concretas y un mínimo de entrenamiento inicial.

La educación ¿en el marco de la enseñanza reglada institucional? es una actividad que debe ser planificada de antemano para lograr con ella el desarrollo efectivo de la personalidad del alumnado (sus capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes).

Pero, además supone una mediación entre los alumnos y la cultura-sociedad que trata de conseguir que aquéllos vayan logrando una creciente autonomía de acción en el medio, una enriquecedora y creativa socialización y vayan adquiriendo los instrumentos básicos necesarios para desenvolverse como personas en su entorno social.

Y para ello es necesario que el sistema educativo prevea cuáles son las intervenciones educativas que mejor favorecerán el logro de las finalidades reseñadas. En el currículo tienen que concretarse esta intervención y las metas que se pretenden.

Y la ERE no escapa de esta dinámica; en definitiva, se trata de poner en relación lo que se va a enseñar, con "cómo" se va a enseñar y el "contexto" en el que se va a educar

A partir de los 12 años, con el fin biológico de la infancia, se entra en un estadio de personalización e interiorización; la búsqueda y el hallazgo de la propia identidad será la base y eje primordial en esta etapa, sobre lo que se construirá la posterior evolución religiosa.

La ayuda que puede prestar esta asignatura en este momento es crucial; el acompañamiento del educador (profesor/a) para que el alumnado pueda llegar a esa «conciencia para sí y para los otros».

Todo ello, en medio de las posibilidades y contradicciones que esta etapa presentan

en las y los adolescentes; cuestión que, por otra parte, los educadores deberán tener muy en cuenta y a la que darán respuesta los contenidos de este módulo. Desde esta perspectiva, en esta materia abordaremos de forma genérica cómo se organiza el proceso educativo de cualquier persona en el área de Religión en Secundaria y los niveles no obligatorios, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales e históricos de la Asignatura de Religión.

Y todo ello para lograr mecanismos y estrategias didácticas para desarrollar esa misión educativa a la hora de acompañar a los adolescentes y jóvenes en la profundización de la Fe Cristiana en un contexto de transmisión de experiencias, conocimientos y valores, con los recursos que aporta la Religión a la educación y también al contrario.

Este es el enfoque y el contexto de este bloque de contenidos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.- Comprender la importancia del mundo adolescente y su inserción en el espacio religioso, desde la asignatura de Religión

- * Analizar y distinguir el fenómeno "adolescencia y adolescente" desde una perspectiva crítica, realista y actualizada en la actualidad.
- * Analizar y distinguir la visión del mundo, las relaciones del adolescente con las personas de su entorno, desarrollo moral e identidad del adolescente respecto a lo religioso.
- * Profundizar en la relación entre la adolescencia y la intervención educativa en la asignatura de Religión.
- * Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad a partir de la primera adolescencia y hasta la primera juventud
- * Profundizar en los ricos matices que encierra el desarrollo moral del adolescente y profundizar creativamente en ellos: los conceptos de moral y desarrollo moral, génesis, cambios y fuentes, el papel de la familia en este crecimiento para poder ayudarlas en su momento.
- * Reflexionar someramente sobre algunas de las claves que deben orientar nuestra tarea ante la religiosidad (del) adolescente.

2.- El desarrollo de procedimientos básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación en la asignatura de Religión

- * Ser capaces de identificar los rasgos específicos de la intervención pedagógica en la asignatura de Religión.
- * Aproximarnos a la búsqueda de recursos para intervenir en el aula desde la comprensión de la adolescencia.
- * Introducirnos en los primeros recursos y estrategias metodológicas para abordar el desarrollo de la gestión del aula en la asignatura de Religión
- * La promoción y el desarrollo del liderazgo educativo, desde una perspectiva dialógica, cognitiva y emocional en el aula de Religión.
- * La ERE en el contexto de las diversas Inteligencias.

3.- Profundizar en los conceptos y las dinámicas metodológicas relativos a las diversas Inteligencias y su aplicación en la Clase de Religión

- * Identificar los rasgos específicos de la intervención pedagogía de la religión.
- * Descubrir recursos y metodologías activas para usar en clase de Religión.
- * Trabajar en equipo para la preparación de alguno de los temas que indique el profesor y saber exponerlo de forma pedagógica, clara y con dominio de lo que se expone usando cuantos recursos crea convenientes.
- * Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en Secundaria, Bachillerato y F.P.
- * Reflexionar personalmente o en grupo sobre dicha elaboración.

4.- Mostrar una actitud de interés y curiosidad por la materia y por el contenido de la misma.

- * Adoptar actitudes de observación, escucha, apertura, tolerancia, flexibilidad y empatía.
- * Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad entre personas, a la solidaridad, la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- * Participar activamente en las clases.
- * Colaborar con los compañeros a la hora de la realización de trabajos en grupo.
- * Ser constantes en el trabajo y llevar al día las tareas propuestas

PROGRAMA

1.- Qué enseñar y cuándo. Etapas según la psicología evolutiva.

- La adolescencia y el mundo juvenil
- Influencia de la familia y del entorno en esta etapa.1.- Ubicación en la escuela.
- El alumnado de religión: la adolescencia y el mundo juvenil
- El Aprendizaje significativo: Educación emocional. Educación para la convivencia.
- La gestión del aula en el caso de la ERE

2.- Qué enseñar y cómo. La selección de los métodos.

- .- Aportar criterios teórico-prácticos para la gestión del grupo-clase desde una perspectiva pedagógica y relacional en al ámbito de las competencias
- Cómo enseñar. La ERE en el contexto de las diversas Inteligencias.
 - a.- Inteligencia Emocional y ERE
 - b.- Inteligencia Espiritual y ERE
 - c.- Aprendizaje cooperativo
 - d.- Posibilidad de concreción el aula
- Estrategias adecuadas a la enseñanza de la Religión adaptadas a esta etapa educativa.
 - a.- El "Aula invertida"
- El aprendizaje cooperativo

- c.- El uso de mapas mentales y conceptuales
- El relato y la narración crítica y creativa
- El aprendizaje servicio
- La exploración fuera del aula
- El uso de la Nuevas Tecnologías
- Dramatizaciones
- Expresiones artísticas
- actividades de interioridad en el aula
- Otros...

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

1.- ACTIVIDADES GENERALES

Dadas las características de este Bloque de Contenidos, enfatizaremos en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto educativo en que el alumnado desarrollará su labor en el futuro. Todo ello debe conducir a enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica educativa futura.

Desde esta óptica el alumnado se situará de forma activa y participativa como investigador y como narrador de su proceso y siempre como actor.

Aún así, continuaremos con la dinámica de actividades que hemos seguido en Bloques anteriores:

Así, las ACTIVIDADES FORMATIVAS se centran en:

- facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes,
- comprobar la consecución de objetivos de aprendizaje,
- mejorar la docencia,
- proporcionar información para la gestión de la calidad de la Institución.

A) Incorporación progresiva de los conceptos y contenidos teórico-prácticos.

Para la incorporación de estos contenidos, plantearemos actividades tales como Grupos de trabajo, Análisis de Casos, simulaciones, debates cooperativos y exposiciones de los alumnos.

B) Análisis crítico y reflexivo de textos pedagógicos y educativos

Estas actividades suponen el desarrollo de habilidades y competencias tales como inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

C.- Simulaciones de situaciones

Respondiendo una vez más a los objetivos generales planteados al principio, daremos prioridad en este caso, a simulaciones muy pormenorizadas y específicas del tipo: "plantear competencias para el área de?", "describe 5 actividades de..?", ETC.

2.- Concreción metodológica:

Todo ello, se materializará en una serie de Tareas de Aprendizaje (Trabajo en Clase), Tareas de Evaluación y Sesiones de Tutoría.

De igual forma, recurriremos a la confección de mapas conceptuales, exposiciones por parte de los alumnos, aprendizaje invertido, dinámicas de aprendizaje cooperativo y uso de las Nuevas Tecnologías (Whatsapp y Padlet)

El horario de las Tutorías se establecerá de acuerdo con el alumnado una vez iniciadas las clases

CRONOGRAMA

Sesión 1.- PRESENTACIÓN ASIGNATURA: El profesor de Religión en el contexto sociocultural actual.

Sesión 2.- La Educación Religiosa desde una perspectiva pedagógica: adolescentes entre mitos, realidad y oportunidades

Sesión 3.- La adolescencia, el mundo juvenil y la Clase de Religión

Sesión 4.- Adolescencia, desarrollo moral y educación religiosa

Sesión 5.- Adolescencia, pensamiento formal y educación religiosa.

Sesión 6.- Desarrollo moral y pensamiento religioso

Sesión 7: La clase de Religión como ámbito de crecimiento. Saber comunicar para ayudar (I)

Sesión 8: Cómo enseñar en la Clase de Religión . La gestión del aula

Sesión 9: Cómo enseñar en la Clase de Religión La gestión del aula y la relación educativa

Sesión 10: Cómo enseñar en la Clase de Religión. La gestión del aula y el liderazgo educativo

Sesión 11: Revisión de lo trabajado hasta ahora

Sesión 12: Concreción metodológica 1. Inteligencia e inteligencias. Consecuencias metodológicas

Sesión 13: Concreción metodológica II. Introducción a las Metodologías activas 1

Sesión 14: Concreción metodológica III. Introducción a las Metodologías activas 2

EVALUACIÓN

Al concluir el periodo de formación en este bloque de contenidos, el alumno será capaz de llevar a cabo los siguientes procesos relacionados con la Pedagogía y la Didáctica de la de la Religión Católica desde un perspectiva aplicada y práctica en los niveles de Educación Secundaria Y Bachillerato y F.P

1. Descubrir y valorar la concreción de la Pedagogía Evolutiva en el área de Religión en Educación Secundaria Obligatoria y Post-Obligatoria
2. Conocer y valorar la finalidad de la ERE y manejar con destreza las claves prácticas de la educación de la dimensión religiosa.
3. Conocer y saber describir los rasgos de la dimensión ética y religiosa de los adolescentes y ver cómo se sitúan ante el tema religioso.
4. Valorar la educación moral en la educación de los adolescentes y ser consciente de los pasos a dar y sus posibilidades de aplicación.
5. Ser consciente de la importancia de los valores y adquirir destrezas para trabajar los valores desde la clase de religión y con adolescentes.
- 6.- Aportar criterios teórico-prácticos para la gestión del grupo-clase desde una perspectiva pedagógica y relacional
7. Saber relacionar los objetivos, contenidos, criterios de evaluación... con las competencias teniendo como centro al estudiante.
8. Manifestarse competente ante la metodología del sistema educativo de Competencias (Principios pedagógicos, estrategias metodológicas, etc.).
9. Saber relacionar los objetivos, contenidos, criterios de evaluación del currículo del área de religión en los diferentes cursos de la ESO... con las diversas formas de conceptualizar la Inteligencia: Emocional Espiritual, etc.
10. Conocer y manejar con destreza las diversas formas de conceptualizar la Inteligencia al Área de Religión.
11. Descubrir pautas para las didácticas en torno a los núcleos de Cristología, Iglesia y Sacramentos.
- 12.- Manifestarse abierto a un proceso de formación permanente y a la innovación educativa, desde la reflexión sobre la propia práctica docente.

NOTA: SERÁN ASPECTOS EVALUABLES:

- a.- Actitud, interés y esfuerzo puestos por el alumno para conseguir los objetivos.
 - b.- Participación activa en clase.
 - c.- Comprensión y asimilación de los contenidos.
 - d.- Capacidad adquirida para comunicar a otros los contenidos asimilados.
 - e.- Creatividad y capacidad de innovación
- Y todo ello en un proceso continuo, global y dialógico en el que la relación académica profesor, alumno vertebró el proceso..

Sea como fuere, el alumno se situará de forma activa y participativa como investigador y como narrador de su proceso y siempre como actor. Algo que se

favorece gracias a elementos como:

- * los textos guía y textos base
- * los materiales didácticos complementarios
- * los encuentros presenciales durante el curso (si es posible)
- * la ayuda del tutor
- * la elaboración y redacción de trabajos escritos
- * el apoyo de las nuevas tecnologías
- * la evaluación continua y
- * la prueba final (Elaboración de una Unidad Didáctica)

Escala cuantitativa aproximada del proceso de evaluación

A) Realización de Tareas y pruebas estandarizadas orales o escritas 50%

B) Actitud personal en clase 40 %:

- Participación activa en las sesiones
- Participación en las actividades de clase
- Exposición-presentación de trabajos grupales e individuales

C) Participación e interés del alumno más allá de lo que se le requiere (creatividad e iniciativa) 10 %

BIBLIOGRAFÍA

a.- MATERIAL SUMINISTRADO POR EL PROFESOR

b.- GOMEZ SIERRA, M.E. Adolescencia espacio para la fe (2015). MADrid. PPC Editores

c.- Web relacionadas

o SANTA SEDE: <http://www.vatican.va>

o CEE www.conferenciaepiscopal.es/

o 50 Preguntas a la enseñanza de la Religión Católica en la escuela, Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis:

<http://www.diocesisdecanarias.es/downloads/preguntasclasesreligion.pdf>