



FACULTAD DE TEOLOGÍA
SAN ISIDORO
· DE SEVILLA ·

AÑO ACADÉMICO 2023-2024

Código 41008

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

(6,0 ECTS)

DECA INFANTIL Y PRIMARIA (TARDE)

Prof. AMADOR DOMÍNGUEZ MANCHADO

amadordm10@gmail.com

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

COMPETENCIAS

El alumno sabrá/comprenderá: (objetivos cognitivos):

- Conocer y aplicar el Currículo de Infantil y Primaria a la realidad educativa en la que nos movemos.
- Identificar los rasgos específicos de la etapa Infantil y Primaria.
- Manejar los instrumentos fundamentales para la programación de aula.

El alumno será capaz de (objetivos instrumentales):

- Elaborar una síntesis personal de la materia.
- Tener un conocimiento claro y preciso de los todos los contenidos.
- Aproximarse a la realidad educativa desde el proceso de planificación.

El alumno debe ser (actitudes y valores):

- Adulto para reflexionar, con sentido crítico, relacionando los datos adquiridos.

- Participativo en clase.
- Responsable a la hora de preparar las clases.
- Integrará los conocimientos de esta materia en su síntesis.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA: PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

1. Psicopedagogía religiosa

1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años
2. La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto socio-cultural

2. Aprender a enseñar en el área de religión

1. Originalidad de la pedagogía religiosa
2. Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe
3. Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar
4. Las competencias básicas
5. Las aportaciones de la nueva teoría didáctica en la enseñanza de la religión
6. La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión católica en Educación Infantil y Primaria
7. Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de religión
8. Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la religión: le metodología de la experiencia.
9. La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral
10. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión

3. La práctica docente en la enseñanza religiosa

1. Presupuesto básico: la contextualización docente.
2. Pieza básica docente: la unidad didáctica.
3. Metodología para le elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.

4. La Didáctica en la ERE

1. El enfoque curricular.
2. Claves didácticas del currículo:
3. Procedimientos para el aprendizaje:

5. Aplicación de la Pedagogía de Dios a la ERE

1. Núcleos temáticos seleccionados.
2. Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
3. Aportación de la formación religiosa a la educación integral
4. La presencia de lo religioso en el proyecto Educativo.

PARTE SEGUNDA: DIDÁCTICA APLICADA

1. Aplicación a la enseñanza de la Biblia

1. Finalidades
2. Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
3. Indicadores teológicos.
4. Procedimientos básicos

2. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
 1. Finalidades.
 2. Referentes sobre sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria
 3. Indicadores teológicos
 4. Procedimientos básicos

3. Aplicación a la enseñanza de moral católica
 1. Finalidades.
 2. Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria
 3. Indicadores teológicos
 4. Procedimientos básicos

4. Didáctica aplicada a la educación de los valores
 1. Fundamentación de los valores evangélicos
 2. Aplicación de los valores al aprendizaje

5. La investigación en didáctica de la religión
 1. Líneas de investigación en la actualidad
 2. Posibles líneas de investigación en el futuro.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- a. Asistencia a clase: Se considera un criterio indispensable para aprobar la asignatura, ya que la asistencia es obligatoria.
- b. Tutorías: Siempre existe la posibilidad de consultar al profesor sobre cualquier duda metodológica o de contenidos en la hora establecida en el horario del Instituto o de manera concertada en cualquier otro momento.
- c. Trabajo personal. Cada alumno de manera particular deberá realizar un estudio personal de los temas expuestos en clase.
- d. Examen. En el periodo de exámenes, los alumnos deberán realizar una prueba que consistirá en un examen escrito sobre los contenidos tratados en las clases.
- e. Lectura obligatoria. El profesor cada año propone una lectura obligatoria, cuya evaluación se realizará a lo largo del curso por medio de un examen oral. Temas entregados por el profesor y presentación de esquemas de los mismos.
- f. Lecturas complementarias. Aunque no serán exigidas ni inmediatamente evaluadas, se aconseja completar el estudio requerido con las lecturas adicionales de la bibliografía.

CRONOGRAMA

CONTENIDOS HORAS PRESENCIALES	SEMANAS DE CLASE
Psicopedagogía Religiosa 3	1
Aprender a enseñar en el área de religión 3	1
La Práctica docente en la enseñanza religiosa	1

3	y La didáctica de la Educación religiosa escolar	
	Aplicación de la Pedagogía de Dios a la ERE	1
3		
	Aplicación a la enseñanza de la Biblia	1
3		
	Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos	1
3		
	Aplicación a la enseñanza de Moral Católica	1
3		
	Didáctica aplicada a la educación de los valores	1
3		
	evangélicos. Investigación Didáctica	

EVALUACIÓN

Se valorará. Desde la asistencia a Clase y actitud ante la asignatura y todos los productos educativos elaborados por los alumnos (actividades didácticas).

Trabajo de Investigación (20%)

Lecturas obligatorias (10%)

Examen (70%)

BIBLIOGRAFÍA

ALBALAT. (1995) Normas para la elaboración del Proyecto Curricular. Madrid: Escuela Española.

BUENO, J. A - CASTANEDO, C. (1998) Psicología de la Educación aplicada. Madrid: CCS.

CARRETERO, Mario- PALACIOS, Jesús- MARCHESÍS, Álvaro. (1986) Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.

COLL. (1993) Psicología y currículo. Barcelona: Paidós.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. (1991) Currículo de Religión en secundaria. Madrid: EDICE.

EDEBE. (1996) El currículo del área de Religión y Moral católica. Madrid: EDEBE.

ESTEBAN GARCÉS, C. (1995) Didáctica del área de religión. Madrid: S. Pío X.

FERRER. (1995) De la teoría a la práctica. La religión en la E.S.O. Madrid: CICAL.

GUTIERREZ Z, Isabel. (1972) "Historia de la Educación". Madrid. Narcea.

IBÁN, I C. (1989) "Libertad y derecho fundamental de libertad religiosa" Madrid. Ed. Edersa.

JAEGER, Werner. (1985) "Cristianismo Primitivo y Paideia Griega". México. FCE.

LEGISLACIONES: LGE, LOGSE, LOE, LEA, LOMCE.

LOPEZ CASTILLEJO. (1992) "La Iglesia de Andalucía". Córdoba. Cajasur.

LOPEZ DIAZ-OTAZU, A.M (1978) "Identidad de los centros educativos de la Iglesia". Madrid. Secr. Nal. F.P. de la Iglesia.

RICHE, Pierre. (1983) "La Educación en la cristiandad Antigua". Barcelona. Herder.

RODRÍGUEZ CARRASCO. B. (1999) Pedagogía y didáctica de la ERE. Granada:

Adhara.

RUIZ. (1996). Teoría del Currículum: diseño y desarrollo curricular. Madrid: Universitas.

SÁENZ BARRIO, O (cor). (1983) Didáctica General. Madrid: Anaya.

SAGRADA CONGREGACION DEL CLERO. (1989) "Directorio General de Pastoral Catequética". Madrid. EDICE.

VVAA. (1983). Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS.

VVAA. (1996). Educación secundaria obligatoria. Orientaciones prácticas para el profesor. Madrid: FERE.

ZABALZA. (1991). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea