



FACULTAD DE TEOLOGÍA  
**SAN ISIDORO**  
· DE SEVILLA ·

**AÑO ACADÉMICO 2022-2023**

Código 42003

**DIDÁCTICA GENERAL**

( 6,0 ECTS )

DECA BACHILLERATO Y SECUNDARIA (MAÑANA)

Prof. JESÚS GARCÍA GARCÍA

garfransevilla@gmail.com

### **PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Con esta asignatura se pretende que el alumno descubra la importancia de la educación religiosa como parte fundamental de la educación integral de la persona, que reconozca la pedagogía de Dios como modelo de la aplicación didáctica de la fe y que identifique el modelo educativo cristiano y lo sepa aplicar en su quehacer educativo.

La aplicación pedagógica religiosa o Didáctica de la religión es un concepto global y abarca ámbitos diferentes como la familia, la escuela o la parroquia, y edades distintas o situaciones diferentes. O lo que es lo mismo, vamos a centrarnos nuestro terreno de atención preferente en la escuela (en nuestro caso los IES y Centros de F.P) o en su entorno académico.

El alumnado necesita comprender que la Didáctica (en este caso específica) es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de la Religión. Desde esta óptica estableceremos diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para desarrollar más adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el ámbito de la ERE, así como los métodos y dinámicas para desarrollar dichos procesos.

Esta asignatura pretende completar la formación pedagógica del profesor y contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Religión Católica en la ESO en los demás niveles No-Obligatorios tanto en centros con un Proyecto Educativo católico como en centros de titularidad pública. Con todo ello se pretende situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el dignísimo papel del profesor de religión en el seno de la comunidad escolar y proporcionarle conocimientos y herramientas para un correcto desarrollo del Currículo de Religión.

### **COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.- Comprender la importancia de la enseñanza de la Religión en el currículo escolar y profundizar en los contenidos básicos de la Didáctica en general -y de la de Religión en particular- en relación con los elementos nucleares del Diseño Curricular Básico del área en E Secundaria, Bachillerato y F.P.

- \* Explorar la identidad del profesor de Religión y su misión en un centro educativo. Ser capaces de descubrir y profundizar el perfil del profesor de Religión y sus principales dimensiones profesionales en la relación educativa con adolescentes y jóvenes
- \* Conocer la identidad de la enseñanza religiosa escolar y sus peculiaridades.
- \* Comprender qué es la educación, en qué consiste educar y cómo entender la educación en la actualidad, tomando conciencia de cómo ha evolucionado su papel a lo largo de la historia
- \* Identificar las aportaciones de las ciencias de la educación, de la Teología en el contexto cultural, social, político y escolar actual al Sistema Educativo Actual
- \* Desarrollar la capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- \* Conocer las características fundamentales del modelo educativo cristiano.
- \* Conocer los principales rasgos de educando, educador y escuela en un modelo educativo personalizado.
- \* Descubrir la aportación de las distintas formas de conceptualizar la Inteligencia al Área de Religión.
- \* Comenzar a analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en educación Secundaria y Post-obligatoria

2.- Ser capaz de analizar la evolución pedagógica de la ERE con la finalidad última de promover y facilitar los aprendizajes en la adolescencia y primera juventud.

- \* Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy.
- \* Proponer algunas respuestas, desde la clase de Religión, a los desafíos que vive la escuela y la sociedad en nuestro tiempo. Pensar la metodología como "metodología en salida"
- \* Ser capaz de integrar los métodos y dinámicas de la "pedagogía de Dios" con los de las pedagogías humanas, analizando lo que esta pedagogía divina aporta a la educación.

3.- Mostrar una actitud de interés y curiosidad por la materia y por el contenido de la misma.

- \* Aplicar a la tarea educativa propia las líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano.
- \* Participar activamente en las clases.
- \* Colaborar con los compañeros a la hora de la realización de trabajos en grupo.
- \* Ser constantes en el trabajo y llevar al día las tareas propuestas.

## PROGRAMA

### SABERES BÁSICOS

#### 1.- EL FENÓMENO EDUCATIVO

1.1.- ¿Qué es educar? Etimología y sentidos del término "educación", junto a un análisis general de las distintas formas de educar y de los tipos de educación.

1.2.- El Proceso educativo: La educación como proceso de construcción personal, ayudando a dar significado a la propia vida. Se relaciona el proceso educativo con la creación de un proyecto de vida.

- Educabilidad y educatividad
- La educación como proceso de acompañamiento
- Elementos conceptuales y pedagógicos del hecho educativo

1.3.- Exigencias de la Educación en el mundo de hoy: Análisis de la realidad social actual, los retos que esta realidad plantea a la educación y los pilares que deben sustentar a la educación para dar respuesta a tales retos.

1.4.- La Relación educativa como modelo integrado de la pedagogía religiosa

#### 2.- LA EDUCACIÓN RELIGIOSA:

2.1.- La Educación Religiosa desde una perspectiva pedagógica:

- El proceso histórico y naturaleza de la educación religiosa: De Trento al Concilio Vaticano II y a la Nueva Evangelización.

#### 3.- UN MODELO CRISTIANO DE EDUCAR "EN SALIDA"

- Principales rasgos de educando, educador y escuela en el modelo educativo personalizado.

- La singularidad, la libertad y la apertura como características distintivas del ser humano y como condicionantes del proceso educativo en el modelo personalizado.

- Jesús y su pedagogía del amor como modelos a imitar en la educación cristiana.

- Principales líneas pedagógicas que perfilan el modelo educativo cristiano.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

El proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación es un proceso encaminado a la consecución de competencias por parte del estudiante.

Para ello, y como criterio general, se propone un proceso de enseñanza aprendizaje basado en metodologías activas; en un proceso centrado en las capacidades y potencialidades de las y los estudiantes, en su avance en el desarrollo de las competencias propias de un Diseño Curricular de la Religión, en el marco de la LOE y en un contexto impregnado metodológicamente de las relaciones interpersonales dentro de un sistema de Educación Superior. Y todo ello, persiguiendo las siguientes Dado el cariz de la materia objeto de estudio, pondremos el énfasis en el análisis

reflexivo y crítico de textos (pedagógicos y legales) intentando contextualizarlos en la futura práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al educativo en que el alumnado desarrollará su labor.

Así, las ACTIVIDADES FORMATIVAS se centran en:

- facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes,
- comprobar la consecución de objetivos de aprendizaje,
- mejorar la docencia,
- proporcionar información para la gestión de la calidad de la Institución.

Esta contextualización metodológica se dirige a promover una actitud positiva del alumnado hacia el aprendizaje y su motivación; Así pues, desde esta perspectiva metodológica, se propondrán, adaptándolas a los contenidos y su relevancia, las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación:

1.- Incorporación progresiva de los conceptos y contenidos teórico-prácticos.

Inicialmente, es importante que se incorporen en el grupo los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático: aquellos relativos al diseño Curricular ya los elementos que lo configuran y de forma específica en los relativos a la ESO, Bachillerato y F.P.

Ello no supone siempre el recurso a la clase magistral. Sin desdeñar el papel del docente, se propiciará que los alumnos se aproximen a algunas cuestiones en algunas ocasiones y que sean ellos mismos quienes puedan prepararse algunos temas mediante una lectura previa para ofrecérselo brevemente a los compañeros; en algunos casos, se partirá de los conocimientos previos del alumnado o incluso en ofreciendo ya algún test inicial de tras la lectura de algunos temas conceptuales. Sin duda el papel del docente en siempre estará presente en al allá del proceso y llegado el caso aclarar dudas por resolver algunas cuestiones que puedan parecer dudosas de entrada.

Para la incorporación de estos contenidos, plantearemos actividades tales como Grupos de trabajo y debate, y exposiciones de los alumnos y pruebas estandarizadas.

2.- Análisis crítico de textos

El análisis crítico de un texto va más allá de la lectura informativa cuya misión es incorporar conceptos y conocimientos.; se trata de la evaluación interna de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor, desde criterios científicos y técnicos adecuados. A su vez permite la creatividad en tanto que permite la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor.

Estas actividades permiten conocer el proceso de aprendizaje desde una perspectiva más dinámica y creativa, se posibilita que el alumnado se sienta activo y protagonista y ayuda a estructurar la mente y el pensamiento.

Estas actividades suponen el desarrollo de habilidades y competencias tales como inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

3.- Concreción metodológica:

Todo ello, se materializará en una serie de Tareas de Aprendizaje (Trabajo en Clase), Tareas de Evaluación y Sesiones de Tutoría.

De igual forma, recurriremos a la confección de mapas conceptuales, exposiciones por parte de los alumnos, aprendizaje invertido, dinámicas de aprendizaje cooperativo y uso de las Nuevas Tecnologías (Whatsapp y Padlet)

El horario de las Tutorías se establecerá de acuerdo con el alumnado una vez iniciadas las clases

## CRONOGRAMA

### Sesión 1.- PRESENTACIÓN ASIGNATURA

¿Qué es educar? Etimología y sentidos del término "educación", junto a un análisis general de las distintas formas de educar y de los tipos de educación.

Agentes y sujetos del fenómeno educativo.

### Sesión 2.- EL FENÓMENO EDUCATIVO (I): (Con momentos de aprendizaje en clase)

El Proceso educativo: La educación como proceso de construcción personal, ayudando a dar significado a la propia vida. Proceso educativo y su relación con la creación de un proyecto de vida.

- Educabilidad y educatividad
- La educación como proceso de acompañamiento
- Elementos conceptuales y pedagógicos del hecho

Educativo.

- La relación educativa

### Sesión 3.- EL FENÓMENO EDUCATIVO (II): (Con momentos de aprendizaje en clase)

Exigencias de la Educación en el mundo de hoy: Análisis de la realidad social actual, los retos que esta realidad plantea a la educación y los pilares que deben sustentar a la educación para dar respuesta a tales retos.

Reflexión y crítica a cerca de las perspectivas de la educación en la actualidad: La educación "líquida", las Nuevas Tecnologías, Los Pactos educativos, etc.

### Sesión 4.- LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: (Con momentos de aprendizaje en clase)

La Educación Religiosa desde una perspectiva pedagógica:

- El proceso histórico y naturaleza de la educación religiosa:
- De Trento al Concilio Vaticano II y a la Nueva Evangelización.

### Sesión 5: LA PEDAGOGÍA RELIGIOSA COMO FENÓMENO SOCIAL, HUMANO Y TRANSFORMADOR

Sesión 6: Hacia un modelo educativo cristiano "en salida" . ¿Un modelo cristiano de educar?

- Principales rasgos de educando, educador y escuela en el modelo educativo personalizado.
- La singularidad, la libertad y la apertura como características distintivas del ser

- humano y como condicionantes del proceso educativo en el modelo personalizado.
- Jesús y su pedagogía del amor como modelos a imitar en la educación cristiana.
  - Principales líneas pedagógicas que perfilan el modelo educativo cristiano

Sesión 7: Revisión y conclusiones (PRUEBAS Y ENTREVISTA PERSONAL )

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación no perseguirá tanto una valoración numérica que va restando de un hipotético 10 de partida, cuanto la reflexión cualitativa y cuantitativa del proceso, en un desarrollo conjunto y, sobre todo, encaminado a que al alumnado valore y conozca lo que ha aprendido y cómo lo ha aprendido; y el profesor valore y reflexione sobre el desarrollo del proceso. Es decir, que la evaluación sirva para que profesor y alumnos incorporen lo vivido y experimentado a su proyecto profesional y vital.

Al concluir el periodo de formación en esta asignatura, el alumno será capaz de llevar a cabo los siguientes procesos relacionados con la Dídactica de la ERE en los niveles de Educación Secundaria Y Bachillerato y F.P

- 1.- Ser capaz de demostrar la comprensión de algunos de los principios, agentes y elementos necesarios para afrontar el hecho educativo.
- 2.- Comprender y analizar la identidad, las peculiaridades y los desafíos de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE).
- 3.- Contextualizar la ERE en la realidad social y cultural actual.
- 4.- Analizar la realidad socioeducativa contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación
- 5.- Deducir las respuestas que se deben dar a dichos desafíos desde la ERE en la actualidad y reflexionar sobre ello.
- 6.- Ser capaz de expresar adecuadamente los mecanismos y dinámicas del hecho educativo contextualizándolo en la práctica docente.
- 7.- Ser capaz de diferenciar aquellas dinámicas y metodologías educativas de aquellas que no lo son.
- 8.- Comprender, analizar e interiorizar los rasgos que caracterizan (deben caracterizar) al profesor/a de enseñanza religiosa escolar (ERE).
- 9.- Reflexionar sobre los retos que nos plantean estos rasgos en nuestra futura práctica docente.
- 10.- Deducir -desde un reflexión sincera y profunda- una respuesta personal sobre nuestro SER profesor/a de Religión.
- 11.- Descubrir los rasgos que dan identidad al profesor de religión católica.
- 12.- Identificar los mecanismos y dinámicas que deben caracterizar un modelo pedagógico cristiano.
- 13.- Lograr manifestarse abierto a un proceso de formación permanente y a la innovación educativa, desde la reflexión sobre la propia práctica docente.

NOTA: Serán aspectos evaluables:

- a.- Actitud, interés y esfuerzo puestos por el alumno para conseguir los objetivos.
  - b.- Participación activa en clase.
  - c.- Comprensión y asimilación de los contenidos.
  - d.- Capacidad adquirida para comunicar a otros los contenidos asimilados.
- Y todo ello en un proceso continuo, global y dialógico en el que la relación académica profesor, alumno vertebrará el proceso..

Sea como fuere, el alumno se situará de forma activa y participativa como investigador y como narrador de su proceso y siempre como actor. Algo que se favorece gracias a elementos como:

- \* los textos guía y textos base
- \* los materiales didácticos complementarios
- \* los encuentros presenciales durante el curso (si es posible)
- \* la ayuda del tutor
- \* la elaboración y redacción de trabajos escritos
- \* el apoyo de las nuevas tecnologías
- \* la evaluación continua y
- \* las pruebas estandarizadas

Escala cuantitativa aproximada del proceso de evaluación:

- A) Realización de Tareas y pruebas estandarizadas orales o escritas 50%
- B) Actitud personal en clase 40 %:
  - Participación activa en las sesiones
  - Participación en las actividades de clase
  - Exposición-presentación de trabajos grupales e individuales
- C) Participación e interés del alumno más allá de lo que se le requiere (creatividad e iniciativa) 10 %

## BIBLIOGRAFÍA

a.- Manuales

o Manual de la asignatura-Texto de referencia:

M. E. GÓMEZ SIERRA, M. E. (2015) "Pedagogía de la fe" (Manual del ISCRSD.D)  
Ed. U. San Dámaso, Madrid

o AAVV. (2001) Introducción a la Pedagogía de la f. Eunsa, Pamplona.

o FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A. (2014) Fundamentos de la ERE. Ed. CCS Madrid

b.- Otras referencias:

o CEEC, El profesor de Religión católica. Identidad y misión (Edice, Madrid 1998).

o CGEC, La acción educativa del profesor en el proceso de desarrollo personal del alumno (Edice, Madrid 2000).

o CONCILIO VATICANO II, Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones (BAC, Madrid 1965).

- o CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, La Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones (Edice, Madrid 1998).
- o CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, Orientaciones pastorales para el catecumenado (Edice, Madrid 2002).
- o CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. (Edice, Madrid 1988).
- o DELORS, J., La educación, un tesoro escondido. Informe a la UNESCO para la educación del siglo XXI (UNESCO-Santillana, Madrid 1996)
- o FERE, Significatividad evangélica de la escuela católica (FERE, Madrid 2002).
- o GARCÍA AMILBURU, MARÍA Y GARCÍA GUTIÉRREZ, JUAN. Filosofía de la educación. Narcea, Madrid,. 2012
- o Material de producción propia del profesor

#### Web relacionadas

- o SANTA SEDE: <http://www.vatican.va>
- o CEE [www.conferenciaepiscopal.es/](http://www.conferenciaepiscopal.es/)
- o Centro de Documentación de Bioética. Universidad de Navarra, (<http://www.unav.es/cdb/>)
- Preguntas a la enseñanza de la Religión Católica en la escuela, Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis:  
<http://www.diocesisdecanarias.es/downloads/preguntasclasesreligion.pdf>