



FACULTAD DE TEOLOGÍA
SAN ISIDORO
· DE SEVILLA ·

AÑO ACADÉMICO 2021-2022

Código 54033

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

(6,0 ECTS)

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS ERE

Prof. FRANCISCO JOSE BLANC CASTÁN

blanccastan@gmail.com

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos adquieran habilidades fundamentales, no solo cognitivas sino también instrumentales, sobre la Psicología de la Educación. Selección de conocimientos del corpus general elaborado por la Psicología, relevantes de ser aplicados en contextos educativos Valorando especialmente la educación interpersonal y la dimensión profunda o religiosa del alumno.

Deseamos que el alumno tenga una comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje. La historia de esta asignatura, temática esencial, diferentes modelos y enfoques, variables que intervienen,

También buscamos prepara a los alumnos para que sean capaces de un intervención profesional cuando planifiquen, justifiquen, diseñen implementen un proyecto de intervención psico-educativa de forma competente y eficaz.

COMPETENCIAS

GENERAL

Formar al alumno para la intervención educativa, así como ofrecer contenidos que le permitan profundizar sobre las variables intra e inter-personales que intervienen en el proceso formativo.

Desarrollo del pensamiento crítico y científico.

Ser capaz de expresar ideas y proyectos a distintos sectores de la comunidad educativa y socio-cultural.

Es competente en el planeamiento, intervención e implantación de un programa de intervención educativa.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y secundaria , y a sus profesionales.

ESPECÍFICOS

Comprender y utilizar el lenguaje de métodos de observación básico desde la tecnología de la Psicología educativa. Adquirir la capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.

Comprender los mecanismos y sistemas que intervienen en el proceso de aprendizaje en los periodos de 6-12 y de 13-18 en el contexto ecológico, familiar, social y escolar.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes.

Valorar, Identificar, planificar e implementar la observación y practica ante la diversidad y cohesión en las aulas, reconociendo las diversas capacidades y distintos ritmos en la enseñanza- aprendizaje.

Capacitar con una intervención profesional, no solo la orientación y resolución de conflictos sino también en la implantación de nuevos estilos educativos. Investigación y acción.

Descubrir las disfunciones educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje y crear programas de intervención a corto y medio plazo.

PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN, CONCEPTO, HISTORIA, TEORÍA, TENDENCIAS
 - 1.1. Introducción a la Psicología de la Educación, problemática Conceptual
 - 1.2. Perspectiva histórica
 - 1.3. Tendencias de la Psicología de la Educación
2. DIMENSIONES A EDUCAR
 - 2.1. Naturaleza y Funciones
 - 2.2. Variables del Aprendizaje
3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE
 - 3.1. Teorías de aprendizaje
 - 3.2. El Aprendizaje. Proceso de Aprendizaje
4. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN

4.1. Crecimiento y Desarrollo Escolar

5. APORTACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN POR MATERIAS

- 5.1. Procesos psicológicos en la enseñanza de la Lectura
- 5.2. Proceso psicológico en la enseñanza de las Matemáticas y de las ciencias
- 5.3. Procesos psicológicos en la enseñanza de las ciencias sociales
- 5.4. Procesos psicológicos en la enseñanza de las ciencias religiosas

6. INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA

- 6.1. Concepto de Educación formal y no formal.
- 6.2. Creación de ambientes de aprendizaje.
- 6.3. El papel de las competencias en Educación.
- 6.4. Orientación y Adaptación

7. DINÁMICA DE CLASE

- 7.1. Planificación de la enseñanza
- 7.2. Interacción educativa
- 7.3. Procesos de amaestramiento, instrucción y educación

8. ESTADÍSTICAS MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

- 8.1. Medidas y evaluación
- 8.2. Métodos cuantitativos y cualitativos para la educación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología integrará simultáneamente las exposiciones del profesor 60 % y la resolución por parte de los alumnos de ejercicios de clase 20 % y trabajo de investigación universitaria 20%

Los ejercicios prácticos pretenden del alumnado un incremento del conocimiento de la materia, aumentar su motivación y el desarrollo de sus habilidades y estrategias en el ejercicio docente.

Elaboración practica de una adaptación curricular (ACI)

CRONOGRAMA

CONTENIDOS Semanas de clase (Sc) Horas presenciales(P) Horas de trabajo(T)

Temas 1 a 8 15 semanas 60(P) 60(T)

Ejercicios clase 5(P) 5(T)

Trabajo autónomo 10(T)

Búsqueda bibliográfica 10(T)

EVALUACIÓN

Criterios.

Comprensión de conocimientos teóricos y prácticos; clase y ejercicios (40%)
Demostrar conocimientos sobre la materia mediante prueba escrita (60%).

Asistencia a clases

Participación e interés del alumno. También será un criterio determinante junto con la nota en la evaluación final de la asignatura, ya que uno de los objetivos de la asignatura es que el alumno se interrogue sobre las cuestiones estudiadas y tenga una actitud activa.

Ejercicios de clase: prácticas sobre temas teóricos (5 %). Simulación docente (15 %). Trabajo de Investigación universitaria (20%)

Tutorías. Siempre existe la posibilidad de consultar al profesor sobre cualquier duda metodológica o de contenidos en la hora establecida en el horario del Instituto o de manera concertada en cualquier otro momento. Se valorará el interés del alumno.

Trabajo personal. Los alumnos de manera optativa podrán realizar un estudio personal de profundización en cualquiera de los temas expuestos en clase para optar a Matrícula de Honor.

Bajo la supervisión de la profesora se podrá optar a una búsqueda bibliográfica para ampliación de contenidos y subida de nota (hasta 2 puntos desde 5).

Lecturas complementarias. Aunque no serán exigidas ni inmediatamente evaluadas, se aconseja completar el estudio requerido con lecturas adicionales. Estas ayudaran a una mayor eficacia en la comprensión y asimilación del aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.

El alumno debe profundizar de manera personal, reflexiva y crítica de los temas expuestos en clase utilizando sus apuntes y los materiales que se le faciliten, la biografía recomendada y haciendo uso si lo requiere, de las horas asignadas a tutorías.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO.

B.O.E. Martes 24 febrero 2015.

Apuntes clase. Exposiciones en clase.

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ, L., GONZÁLEZ, J. A., GONZÁLEZ, P., Y NÚÑEZ, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D. y HANESIAN, H. (1983): Psicología Educativa. México: Trillas (Ed. orig.: 1978).

BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

BELTRAL (1995): ?Psicología de la educación? Ed. Eudema. Madrid. ISBN: 84-7754-016-0

COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps.) (1990): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

CRAIG. J. (1997) Desarrollo psicológico. Prentice Hill. México.

DELVAL. J. (1994) El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid.

CLAXTON, G. (2001) Aprender el reto del aprendizaje continuo. Barcelona Paidós.

COLL, C, MARCHESI, A, PALACIOS, J. (2001) Desarrollo psicológico y educación. VOL I, II, III. Alianza editorial. España

CORRAL. A. y PARDO. P. (2001) Psicología Evolutiva. Ed Uned Tomos I y II.

FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F., Y PICHARDO, M. C. (2007). Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación. Archidona, Málaga: Aljibe.

GONZALEZ-PÉREZ, J CRIADO DEL POZO, (2003) M, J. Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid. CCS.

GOOD, T. L. y BROPHY, J. (1996): Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill Interamericana. (Ed. orig.: 1995).

CRAIG. J. (1997) Desarrollo psicológico. Prentice Hill. México.

GAMBARA, H, (2002) Métodos de Investigación en Psicología y educación. Cuaderno de prácticas (3ª edición) McGraw- Hill. Madrid.

LEON, O. G, y MONTERO, I. (2003) Métodos de investigación en Psicología y educación (3ª edición) McGraw-Hill Madrid.

LOPEZ F (Coord.) (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide.

MARCHESI. A., PALACIOS. J. y CARRETERO. M. (1984) Psicología Evolutiva. Vol I, II y III Alianza Psicología Madrid.

MELTOZOFF, J. (2000) Crítica a la investigación. Psicología y campos afines. Alianza editorial. Madrid.

KELLY, W.A. (1984): ?psicología de la Educación?. Morata, S.A. Madrid. ISBN: 84-7112-087-9

RICE. F. Ph. (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Prentice Hill. México.

PAPALIA. D. Wendkos.S. (2005) Psicología. México.

PAULA. I. (2000) Habilidades sociales. Educar hacia la autorregulación. Barcelona. Horsori

SHAUGHNESS, J. (2007) Métodos de investigación en Psicología. McGraw-Hill. México.

STASSEN. K. y THOMSON R. (1997) Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana.