

Xesús R. JARES, *Pedagogía de la convivencia*, Editorial GRAÓ, 2006 (175 páginas, 25 x 16'5 cm, ISBN 84-7827-451-2)

Xesús R. Jares es catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Coruña y un prestigioso especialista en temas relacionados con la educación para la paz, el conflicto, la democracia, la convivencia y los derechos humanos. Desde 1983 coordina el colectivo "Educadores por la Paz Nova Escola Galega". En la actualidad es presidente de la Asociación Galego-Portuguesa de Educación para la Paz (AGAPPAZ). Entre sus libros destacamos: *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*; *Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas*; *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*; *Aprender a convivir. El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*; *Educación para la paz en tiempos difíciles*; *Educación para la verdad y la esperanza*. En el número 29 de la revista *Isidorianum* (pp. 349-351) podemos encontrar mi recensión sobre su libro *Educación para la verdad y la esperanza*.

Este libro sobre la pedagogía de la convivencia se abre con unas páginas de gran calidad humana. Se trata de su agradecimiento a todas las personas

que le han ayudado a convivir, Recuerda y menciona, de una forma especial, a las que le han acompañado y animado en sus momentos difíciles de su lucha contra la enfermedad.

El volumen consta de una introducción, cinco capítulos y las referencias bibliográficas. En el primer capítulo, *Sobre la convivencia y los contenidos de una pedagogía de la convivencia* (pp. 17-45), el autor nos acerca a los marcos y a los contenidos de la convivencia –respeto, diálogo, solidaridad, perdón, esperanza, derechos humanos, ternura, etc.-. También a sus contrarios, es decir, a los factores disgregadores de la convivencia –odio, miedo, fundamentalismos, mentira, corrupción, dominio, etc.-. Finaliza el capítulo con una justificación de la asignatura *Educación para la ciudadanía* y con una propuesta de los bloques de su contenido.

El capítulo segundo, *La situación de la convivencia en los centros educativos de secundaria* (pp. 47-80), nos ofrece algunas de las principales conclusiones en la investigación *Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria*, dirigido por Jares

en Galicia durante los años 1998-2002, y la misma investigación en el Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa en los años 2002 y 2003. A través de estas investigaciones, el autor constata con "determinadas realidades deficitarias en los centros educativos y en la formación del profesorado que deberían subsanarse con la mayor brevedad posible", (p. 15).

En el capítulo tercero, *Los ámbitos de intervención* (pp. 81-109), se analiza el marco legislativo que incide en la convivencia –la ley 27/2005, de 30 de noviembre, de Fomento de la Educación y la Cultura de la Paz y la ley orgánica de Educación (LOE)-. Visto el marco legal de la convivencia, Xesús R. Jares nos ofrece las premisas básicas para un plan de convivencia y la infraestructura de la misma en los centros educativos. Finaliza este capítulo con una reflexión sobre la formación del profesorado en relación a las estrategias didácticas cooperativas, de resolución de conflictos, de intervención en casos de acoso escolar, de fomento de la convivencia, etc. En esta formación del profesorado, el autor señala seis contenidos claves que deberían estar presentes en el proceso de formación del profesorado para la convivencia.

El capítulo cuarto, *La mediación en los centros educativos*

(pp. 111-140), presenta la experiencia de un centro de secundaria sobre uno de los métodos de la resolución positiva de los conflictos, posiblemente el más utilizado en los centros educativos y en otros ámbitos sociales: la mediación. En estas páginas se nos ofrecen las opiniones del profesorado y del alumnado sobre la mediación en el ámbito educativo y la experiencia, los materiales y resultados de cuatro años de aplicación de la mediación en un centro educativo de secundaria, el IES de Teis de Vigo.

El quinto y último capítulo del libro, *Educación para la convivencia desde las familias* (pp. 141-171), estudia el papel y la función de la familia en la educación para la convivencia: relaciones familias-centros educativos; algunos errores de las familias en la educación de los hijos; estrategias para favorecer la convivencia en las familias.

Como el propio autor nos manifiesta, este libro está "destinado fundamentalmente al profesorado y a las madres y padres con el objetivo fundamental de servir de reflexión para mejorar la convivencia en el seno de sus respectivos espacios, así como en las relaciones entre ambos", (p. 16).

En definitiva, un excelente y cuidado volumen escrito desde

la experiencia y que tiene la virtud de hacernos reflexionar sobre la importancia de la convivencia en el seno de la familia, los centros educativos y la sociedad. A

partir de la misma experiencia del autor, se nos ofrecen propuestas, estrategias, materiales y recursos para educar en la convivencia. **Manuel MARTÍN RIEGO.**

Eloy A. SANTIAGO SANTIAGO, *La gracia de Cristo y del cristiano. Cristología y antropología en Juan Alfaro*, (Prólogo de Luis F. LADARIA), Instituto Superior de Teología de las Islas Canarias (Sede de Gran Canaria) (ISTIC), 2005, 314 páginas.

Esta obra recoge la tesis doctoral del autor, presentada en la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Gregoriana, bajo la dirección del Prof. Dr. Luis F. Ladaria S.I.

La pregunta que guía la investigación es la de la relación entre Cristología y Antropología teológica en el jesuita navarro Juan Alfaro (1914-1993), profesor durante muchos años de la universidad romana, escritor prolífico e investigador lúcido de estos temas y de su influencia en la eclesiología, la moral y la espiritualidad.

El método de investigación escogido ha sido a la vez analítico-inductivo, citando abundantemente los escritos de Alfaro, y genético-progresivo, para acompañar la evolución e influencias del investigado a lo largo de su extensa vida académica y editorial.

La obra se articula en tres partes. Una introductoria en la que se estudia la cuestión del sobrenatural como detonante de la preocupación de Alfaro por el tema de la gracia, y cómo conjugar a la vez su necesidad y su gratuidad frente al peligro de extrinsecismo. La segunda parte tiene como título: "La gracia de Cristo. Reflexión cristológica de Juan Alfaro", en la que presenta la doctrina del autor estudiado sobre este tema desde una muy acertada doble consideración: evolutiva y sistemática. La tercera parte trata de "La gracia del cristiano. La antropología teológica de Alfaro".

Santiago Santiago ha resaltado también las influencias de otros autores como Henry de Lubac, Teilhard de Chardin y, sobre todo, de Karl Rahner sobre el jesuita navarro. Estos tres teólogos han servido de acicate a Alfaro de tal modo que las preguntas, intuiciones, cuestiones o planteamientos