

la experiencia y que tiene la virtud de hacernos reflexionar sobre la importancia de la convivencia en el seno de la familia, los centros educativos y la sociedad. A

partir de la misma experiencia del autor, se nos ofrecen propuestas, estrategias, materiales y recursos para educar en la convivencia. **MANUEL MARTÍN RIEGO.**

Juan Carlos TORREGO (coord.), *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*, Editorial GRAÓ, 2006 (263 páginas, 25 x 16'5 cm, ISBN 84-7827-443-7).

Este volumen recoge ocho trabajos de un equipo de once profesores –seis de IES de la Comunidad de Madrid, tres universitarios-, en contacto con la Universidad de Alcalá y miembros del Seminario de Formación en Mediación y Tratamientos de Conflictos, bajo la dirección y coordinación de Juan Carlos Torrego Seijo, profesor titular de la Universidad de Alcalá.

El profesor Torrego, en el primer capítulo, *Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia*, nos comenta el contenido y la estructura de este volumen. Usando sus mismas palabras, los autores pretenden “contribuir a poner un poco más de orden en un campo de conocimiento en el que las ideas y propuestas de intervención a menudo se superponen o se analizan desde perspectivas diversas”, (p. 23). Este equipo de profesores han partido de sus propias experiencias realizadas en el campo de la

formación y desarrollo profesional de los educadores.

El eje conductor y vertebrador del libro es *el modelo integrado de resolución de conflictos en centros escolares*. La idea central, siempre a partir de la reflexión de la propia experiencia, es la de ofrecer estrategias de mediación y tratamiento de conflictos con el objetivo de mejorar la convivencia en los centros escolares. Teoría y práctica se funden en esta obra.

A través de los ocho capítulos del libro, los autores nos van ofreciendo sus propuestas sobre la formación de las personas llamadas a incidir en la solución positiva de los conflictos, así como un conjunto de reflexiones y estrategias para profundizar en el manejo de la mediación y el tratamiento de los conflictos. Tendríamos que destacar el capítulo tercero, *Formación de los equipos de mediación y tratamiento de conflictos*, (pp.

69-107), de la doctora Emiliana Villaoslada y de Cristina Palmeiro, profesora de inglés de un IES de Madrid. Aquí podemos encontrar un estudio del conflicto, las claves de su transformación y los estilos de afrontarlo. Este capítulo ha sido objeto de estudio de un grupo de alumnos de segundo curso de magisterio de la especialidad de Educación Física del CES "Cardenal Spínola" de Sevilla CEU.

El tema de la prevención de la violencia y el de la promoción de la convivencia pacífica son el hilo conductor de los cuatro capítulos siguientes –del cuarto al octavo-. La resolución constructiva de los conflictos, la gestión democrática de las normas, el clima del aula de los centros educativos, la implicación de los alumnos en el trabajo escolar y el contexto social que rodea y envuelve la escuela se encuentran presentes en este libro.

Si excluimos el primer capítulo, que viene a ser introductorio, en los siete siguientes la metodología empleada es la misma: desarrollo del tema con sus respectivos cuadros, algunas preguntas para reflexionar y profundizar sobre los contenidos del capítulo, anexos con actividades y documentos y referencias bibliográficas. Como podemos ver, al final de los contenidos podemos encontrar recursos y estrategias para la resolución constructiva de los conflictos y para la mejora de la convivencia.

En definitiva, un excelente libro, de gran ayuda para los educadores y mediadores, que nos ofrece el modelo integrado de resolución de conflictos en centros escolares y que ha sido escrito por un equipo de especialistas de reconocido prestigio en el campo de la prevención de la violencia y mejora de la convivencia escolar.

MANUEL MARTÍN RIEGO.

AA. VV. *25 años de teología: balance y perspectivas*, Fundación Santa María, 2006 (478 páginas, 25 x 17 cm. ISBN 84-288-1611-5)

En 2006, la Cátedra de Teología Contemporánea del Colegio Mayor Universitario Chaminade de Madrid, patrocinada por la Fundación Santa María, ha cumplido veinticinco años de ciclos ininterrumpidos de conferencias sobre los puntos más vitales de

la teología. Esta Cátedra ha ejercido una influencia considerable y positiva en la Iglesia española. Con motivo de esta efeméride, la Cátedra de Teología organizó un ciclo de veinticuatro conferencias dedicadas al balance de los últimos veinticinco años de la teolo-