

Xesús R. JARES, *Pedagogía de la convivencia*, Editorial GRAÓ, 2006 (175 páginas, 25 x 16'5 cm, ISBN 84-7827-451-2)

Xesús R. Jares es catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Coruña y un prestigioso especialista en temas relacionados con la educación para la paz, el conflicto, la democracia, la convivencia y los derechos humanos. Desde 1983 coordina el colectivo "Educadores por la Paz Nova Escola Galega". En la actualidad es presidente de la Asociación Galego-Portuguesa de Educación para la Paz (AGAPPAZ). Entre sus libros destacamos: *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*; *Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas*; *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*; *Aprender a convivir. El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*; *Educación para la paz en tiempos difíciles*; *Educación para la verdad y la esperanza*. En el número 29 de la revista *Isidorianum* (pp. 349-351) podemos encontrar mi recensión sobre su libro *Educación para la verdad y la esperanza*.

Este libro sobre la pedagogía de la convivencia se abre con unas páginas de gran calidad humana. Se trata de su agradecimiento a todas las personas que le han ayudado a convivir,

Recuerda y menciona, de una forma especial, a las que le han acompañado y animado en sus momentos difíciles de su lucha contra la enfermedad.

El volumen consta de una introducción, cinco capítulos y las referencias bibliográficas. En el primer capítulo, *Sobre la convivencia y los contenidos de una pedagogía de la convivencia* (pp. 17-45), el autor nos acerca a los marcos y a los contenidos de la convivencia –respeto, diálogo, solidaridad, perdón, esperanza, derechos humanos, ternura, etc.-. También a sus contrarios, es decir, a los factores disgregadores de la convivencia –odio, miedo, fundamentalismos, mentira, corrupción, dominio, etc.-. Finaliza el capítulo con una justificación de la asignatura *Educación para la ciudadanía* y con una propuesta de los bloques de su contenido.

El capítulo segundo, *La situación de la convivencia en los centros educativos de secundaria* (pp. 47-80), nos ofrece algunas de las principales conclusiones en la investigación *Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria*, dirigido por Jares en Galicia durante los años 1998-2002, y la misma investigación en

el Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa en los años 2002 y 2003. A través de estas investigaciones, el autor constata con "determinadas realidades deficitarias en los centros educativos y en la formación del profesorado que deberían subsanarse con la mayor brevedad posible", (p. 15).

En el capítulo tercero, *Los ámbitos de intervención* (pp. 81-109), se analiza el marco legislativo que incide en la convivencia –la ley 27/2005, de 30 de noviembre, de Fomento de la Educación y la Cultura de la Paz y la ley orgánica de Educación (LOE)–. Visto el marco legal de la convivencia, Xesús R. Jares nos ofrece las premisas básicas para un plan de convivencia y la infraestructura de la misma en los centros educativos. Finaliza este capítulo con una reflexión sobre la formación del profesorado en relación a las estrategias didácticas cooperativas, de resolución de conflictos, de intervención en casos de acoso escolar, de fomento de la convivencia, etc. En esta formación del profesorado, el autor señala seis contenidos claves que deberían estar presentes en el proceso de formación del profesorado para la convivencia. El capítulo cuarto, *La mediación en los centros educativos* (pp. 111-140), presenta la experiencia de

un centro de secundaria sobre uno de los métodos de la resolución positiva de los conflictos, posiblemente el más utilizado en los centros educativos y en otros ámbitos sociales: la mediación. En estas páginas se nos ofrecen las opiniones del profesorado y del alumnado sobre la mediación en el ámbito educativo y la experiencia, los materiales y resultados de cuatro años de aplicación de la mediación en un centro educativo de secundaria, el IES de Teis de Vigo.

El quinto y último capítulo del libro, *Educación para la convivencia desde las familias* (pp. 141-171), estudia el papel y la función de la familia en la educación para la convivencia: relaciones familias-centros educativos; algunos errores de las familias en la educación de los hijos; estrategias para favorecer la convivencia en las familias.

Como el propio autor nos manifiesta, este libro está "destinado fundamentalmente al profesorado y a las madres y padres con el objetivo fundamental de servir de reflexión para mejorar la convivencia en el seno de sus respectivos espacios, así como en las relaciones entre ambos", (p. 16).

En definitiva, un excelente y cuidado volumen escrito desde

la experiencia y que tiene la virtud de hacernos reflexionar sobre la importancia de la convivencia en el seno de la familia, los centros educativos y la sociedad. A

partir de la misma experiencia del autor, se nos ofrecen propuestas, estrategias, materiales y recursos para educar en la convivencia. **MANUEL MARTÍN RIEGO.**

Juan Carlos TORREGO (coord.), *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*, Editorial GRAÓ, 2006 (263 páginas, 25 x 16'5 cm, ISBN 84-7827-443-7).

Este volumen recoge ocho trabajos de un equipo de once profesores –seis de IES de la Comunidad de Madrid, tres universitarios-, en contacto con la Universidad de Alcalá y miembros del Seminario de Formación en Mediación y Tratamientos de Conflictos, bajo la dirección y coordinación de Juan Carlos Torrego Seijo, profesor titular de la Universidad de Alcalá.

El profesor Torrego, en el primer capítulo, *Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia*, nos comenta el contenido y la estructura de este volumen. Usando sus mismas palabras, los autores pretenden “contribuir a poner un poco más de orden en un campo de conocimiento en el que las ideas y propuestas de intervención a menudo se superponen o se analizan desde perspectivas diversas”, (p. 23). Este equipo de profesores han partido de sus propias experiencias realizadas en el campo de la

formación y desarrollo profesional de los educadores.

El eje conductor y vertebrador del libro es *el modelo integrado de resolución de conflictos en centros escolares*. La idea central, siempre a partir de la reflexión de la propia experiencia, es la de ofrecer estrategias de mediación y tratamiento de conflictos con el objetivo de mejorar la convivencia en los centros escolares. Teoría y práctica se funden en esta obra.

A través de los ocho capítulos del libro, los autores nos van ofreciendo sus propuestas sobre la formación de las personas llamadas a incidir en la solución positiva de los conflictos, así como un conjunto de reflexiones y estrategias para profundizar en el manejo de la mediación y el tratamiento de los conflictos. Tendríamos que destacar el capítulo tercero, *Formación de los equipos de mediación y tratamiento de conflictos*, (pp.